SJQU-QR-JW-033（A0）

**【分类新闻报道】**

**【Cross Culture Journalism】**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**【2030343】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【新闻】

**课程性质：**【系级选修课】

**开课院系：新闻**

**使用教材：**自编

二、课程简介（必填项）

此处概述课程的研究对象及课程在专业中的作用与地位，使学生对该课程有一个总体了解。（300-400字）

在这门课上，我们将对媒体在促进、挑战和支持社会问题方面的作用进行批判性审查，以帮助学生成为大众传媒各类新闻的关键和有效的消费者和生产者。我们将在媒体上研究种族、性别、性和阶级的结构，以及使它们得以实现的生产条件。我们也会有一些对媒体进行批判性分析的实践。

在整个学期中，我们将会提问并回答这样的问题:

作为一个媒体创作者/制作人，在教育公众如何看待社会和政治问题上，你的角色是什么?

商业媒体系统的生产和逻辑如何影响媒体的代表性?

媒体是否反映了社会的观点，或者他们是否设定了社会话语的术语?

此外，我们将把大众传媒视为我们每天遇到的众多社会机构之一。因此，我们将采取跨学科的方法来分析社会问题。我们将借鉴其他学科的研究和理论。

课程目标:

挑战学生对种族、性别、性、阶级、移民、宗教、残疾等问题的批判性思考，以及这些问题如何在大众媒体中得到解决。

帮助你成为大众传媒的关键和有效的消费者和生产者，包括新闻、战略传播和其他子领域。

为了让你了解大众传媒延续和强化种族主义、性别歧视、恐同症、恐恐症、伊斯兰恐惧症等的一些方式。

为你提供必要的知识，让你能生产挑战刻板印象的媒体内容，用细微差别、语境和复杂性来报道新闻，解决关键的社会问题。

三、选课建议（必填项）

本课程适合新闻专业大二的学生，要求已经修完《新闻学概论》。

四、课程与专业毕业要求的关联性（必填项）

|  |  |
| --- | --- |
| 新闻学专业毕业要求指标点 | 关联　 |
| L011 | LO111 | 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |  |
| LO112 | 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| L021 | LO211 | 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |  |
| LO212 | 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| L031 | L0311 | 从海量信息中准确进行有针对性的采集，去芜存菁。 |  |
| L0312 | 对信息进行性质辨识和价值判断。 | ⬤ |
| L0313 | 根据选定的主题对信息进行整合。 |  |
| L032 | L0321 | 能顺畅地与人交流和沟通，并能因人而异采取不同沟通策略，如遇危机事件能有效公关。 |  |
| L0322 | 通过观察、倾听、提问、记录、感受、思考等方式，完成采访工作。 | 　 |
| LO33 | LO331 | 熟悉传统的新闻体例，并能与时俱进地应用新媒体写作方式。 | 　 |
| LO332 | 进行有传播价值的文稿写作。 | ⬤ |
| LO333 | 能针对不同媒体介质灵活进行文稿编辑。 | 　 |
| LO34 | LO341 | 能够把握好新闻宣传规律。 | 　 |
| LO342 | 围绕主题进行策划。 | 　 |
| LO343 | 能有效地执行策划方案。 | 　 |
| L035 | L0351 | 熟悉传统媒介并关注新媒介与时俱进的新变化。 | 　 |
| L0352 | 娴熟掌握至少两种传播媒介应用技能。 | 　 |
| L041 | LO411 | 遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 | 　 |
| LO412 | 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 | 　 |
| LO413 | 爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 | 　 |
| LO414 | 身心健康，能承受学习和生活中的压力。 | 　 |
| L051 | LO511 | 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 | 　 |
| LO512 | 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 | ⬤ |
| LO513 | 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 | 　 |
| LO514 | 了解行业前沿知识技术。 |  |
| L061 | LO611 | 能够根据需要进行专业文献检索。 | 　 |
| LO612 | 能使用合适的软件来搜集和分析所需的信息数据。 | 　 |
| LO613 | 能把现代信息技术融入到新闻宣传工作各个环节。 | 　 |
| L071 | LO711 | 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 |  |
| LO712 | 助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 | 　 |
| LO713 | 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 | 　 |
| LO714 | 爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 | 　 |
| L081 | L0811 | 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 | 　 |
| L0812 | 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 | 　 |
| L0813 | 能用国际视野来分析评判具体的新闻事件。 | ⬤ |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

专业能力写到毕业要求层级（二级编码），通用能力写到指标点层级（三级编码），如果是应用型本科试点专业全部写到指标点层级（三级编码）。在“课程目标（细化的预期学习成果）”这列要写清楚指标点（或者毕业要求）在本门课程里面的具体表现，撰写时以适当的行为动词引导。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO312 | 让学生了解大众传媒延续和强化种族主义、性别歧视、恐同症、恐恐症、伊斯兰恐惧症等的一些方式。 | 讲课 | 测试 |
| 2 | LO332 | 为学生提供必要的知识，让他们能生产挑战刻板印象的媒体内容，用细微差别、语境和复杂性来报道各类新闻。 | 讲课 | 测试 |
| 3 | LO512 | 挑战学生对种族、性别、性、阶级、移民、宗教、残疾等问题的批判性思考，以及这些问题如何在大众媒体中得到解决。 | 讲课 | 测试 |
| 4 | L0813 | 研究媒体上各类新闻中所设计的民族、性别、性和阶级的结构，以及使它们得以实现的生产条件。 | 讲课 | 测试 |

六、课程内容（必填项）

此处分单元列出教学的知识点和能力要求。知识点用布鲁姆认知能力的6种层次： (“**知道”、“理解”、“运用”、“分析”、“综合”、“评价”)**来表达对学生学习要求上的差异。能力要求必须选用合适的行为动词来表达。用文字说明教学的难点所在，**并标明每个单元的理论课时数和实践课时数。**

1. 性别与媒体呈现：知道女性的媒体代表是什么；了解如何确定被边缘化群体的覆盖范围；运用合适报道手段减少媒体偏见。理论课2学时。
2. 性别和女权主义：理解关于女权主义的常见的神话和误解。定义女权主义，探索女性主义历史。审视社会中的性别不平等及其与父权制的关系。讨论在新闻媒体中打击性别不平等的策略。理论课2学时。
3. 物化、男性凝视和强奸文化：分析讨论物化、商品化和男性凝视如何有助于强奸文化。理解媒体从业者有责任挑战强奸文化，并教育公众关于强奸的现实。理论课2学时。
4. 同性恋研究和媒体：分析讨论媒体(电视、电影、广告等)如何在公开和微妙的场合中强化异性恋。了解媒体从业人员可以通过在他们所生产的媒体中包含不同的lgbtq身份和观点来挑战异偏见与歧视。理论课2学时。
5. 关于种族与民族的介绍：理解种族是一种社会建构，而不是生物学上的事实。知道种族或民族特权的文化构建在媒体(如广告、电视和电影)上的表现。理论课2学时。
6. 媒体、种族与特权：分析评价为什么新闻记者在报道种族不平等问题时不应关注意图?了解显式和隐式的种族歧视区别是什么，隐性的种族偏见从何而来。分析新闻媒体如何通过种族犯罪来强化结构性种族主义。理论课2学时。
7. 种族、民族与移民：回顾世界史和当代背景，讨论有关移民的报道，分析普通媒体对移民的刻板印象。理论课2学时。
8. 阶级政治与媒体：审视不同的社会学对阶级的理解。讨论“中产阶级”与“工人阶级”的区别，探讨工人阶级的媒体表现。分析媒体经常抹去刻板印象的工人阶级，同时把上层中产阶级的生活方式作为理想。理论课2学时。
9. 关于种族、贫穷和资本主义的媒体对话：熟悉并运用正确的方式报道关于种族、贫穷和资本主义的新闻。确保新闻里有“普通工人”的声音。理论课2学时。
10. 政治的交集：回顾世界各国的贫困状况、种族分类、地理集中度，审视世界政治话语中的“贫困文化”叙事，探索新闻媒体的正确表述方式。理论课2学时。
11. 健康差异、身体健全与媒体：理解用“断层线”的比喻强调新闻的交叉性的重要性。评价探索断层线的新闻故事的例子。在教育、医疗和体育的新闻中找出潜在的断层线。记者们可以通过使用“断层线”，在他们的新闻中引入区间分析，在报道中综合考虑问题的观点会增加公平性和平衡性。了解沟通的交叉性使公众和政策制定者注意到他们可能没有意识到的重要问题。理论课2学时。
12. 媒体上的“反恐战争”和“伊斯兰恐惧症”。理论课2学时。

八、评价方式与成绩（必填项）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 学期综合报告 | 10% |
| X1 | 测试1 | 30% |
| X2 | 测试2 | 30% |
| X3 | 测试3 | 30% |
|  |  |  |

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人：阿娜 系主任审核签名：马玉瑛

审核时间：201803