SJQU-QR-JW-026（A0）

【围棋教育学】

【Introduction to Weiqi Education】

一、基本信息

课程代码：2030696

课程学分：3

面向专业：传播学（围棋方向）

课程性质：必修课

开课院系：新闻传播学院

使用教材：

指定教材：

参考书目：

1.夏婧，《学前儿童教育学》，清华大学出版社，2016年3月

2.刘晓东，卢乐珍等.学前教育学.南京：江苏教育出版社,2009.

3.蔡迎旗.学前教育概论.武汉：华中师范大学出版社,2006.

4.刘晓东.儿童教育新论.南京：江苏教育出版社,2008.

5.陈绍华等.围棋与数学(围棋教育丛书)[M].北京：中国人民大学出版社，2018.

6.彭涛.围棋教育法[M].少儿围棋杂志社，2013.

课程网站网址：<https://online-go.com/group/11864>

先修课程：围棋学概论，中外围棋史，围棋技艺1、2、3、4、5、6，围棋文学等

二、课程简介

课程内容包含围棋教育的内涵及功能与价值、围棋教育的目的、围棋教育与社会的关系、围棋教育与个体的关系、围棋教师与学生、围棋启蒙课程与素质教育、课堂教学与组织管理、机构运营与管理等方面。围棋教育论是教育学的一个新兴的分支，它涉及教育学、学前教育学、校外教育、围棋学等多个学科，是研究围棋领域中各类与教育相关的现象，揭示围棋教育规律的一门课程。

该课程的目标是通过48学时的课堂学习和在线实训，学员能够在充分理解的基础上，建立自己的围棋教育学知识体系框架，并在自己的实际教学中运用所学的概念、原理和方法。

三、选课建议

围棋教育论是一门实践性很强的课程。“下围棋”与“教围棋”完全不一样。有的人下棋很好，但是ta不一定会教。有的人仅仅了解围棋的入门知识，棋力一般，但是围棋启蒙教学技能高超，能够从学生的角度思考问题，帮助学生解决学习中的困惑，并能够让学生体悟到围棋的魅力，深受学生喜爱。

四、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程预期  学习成果 | 课程目标  （细化的预期学习成果） | 教与学方式 | 评价方式 |
| 1 | LO201 | 能够倾听理解学生和家长的需求和诉求点，能根据学生特点及时调整沟通方法；能够有逻辑的组织语言和写作。 | 资料阅读、课堂互动 | 课堂展示 |
|  |  |  |
| 2 | LO401 | 理解围棋运动领域中的职业角色与任务，并具有主动负责完成任务的能力和态度。可以承受持续强度的心理训练任务，有耐心和恒心。 | 在线实训与复盘讲解练习 | 课堂展示 |
| 具备围棋的实战对弈能力、启蒙教学和指导训练能力； | 案例分析 | 课堂展示 |
| 3 | L0703 | 儿童围棋教育案例刨析，能够运用人工智能等现代化教学技术 案例分析与运用 项目报告 | 案例分析 | 期末论文 |

五、课程内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 知识点 | 能力要求 | 备注 |
| 1关于围棋教育 | 1-1围棋教育的概念  1-2围棋教育学的形成 | 了解内涵、研究对象、目的与任务 |  |
| 2围棋教育与社会发展 | 2-1生产力发展水平与围棋普及  2-2社会文化特征与围棋普及  2-3当代围棋教育的功能 | 理解价值的属性、类型及其历史考察 |  |
| 3围棋教育与儿童个性发展 | 3-1儿童个性发展的特点与规律  3-2充分理解儿童的不同视角与理念  3-3儿童观与棋盘模拟的实境教育 | 能够理解并运用精神分析、行为主义和社会学习理论，认知发展理论，和习性学，维果斯基的社会文化理论和生态系统理论，儿童生理发展和儿童心理发展理论等 |  |
| 4围棋教师的基本素养 | 4-1当代围棋教师的觉悟  4-2围棋教师的师德修养  4-3围棋知识与对弈水平  4-4围棋教学知识与技能 | 理解专业与职业的概念界定及关系，教师的专业身份和角色责任的演变，围棋教师的素质结构 |  |
| 5围棋课程的本质 | 5-1 围棋课程的本质与活动的设计理念  5-2 围棋活动呈现的各种形式  5-3“玩中学”的前提与实施  5-4 围棋的美与丑 | 理解游戏中的美与丑，课程相关概念，课程的特点，课程模式（方案），游戏活动的地位和作用，课程与游戏，教学游戏化 |  |
| 6围棋教育机构 | 6-1机构的种类与设立  6-2 围棋教育计构的内设部门  6-3 围棋教育机构的设施与规范 | 掌握机构与家庭合作的任务与方式，机构与社区合作的方式与意义，教师与家长、社区成员沟通的方法与技巧 |  |
| 7 围棋教育的督导与评估 | 7-1教学督导的意义与现状  7-2督导的内容与方式  7-3各类指导性文件与政策  7-4三维评价：棋力、棋礼、棋义 | 掌握评价的种类与方法，评价的依据与观察点 |  |
| 8围棋教育的研究 | 8-1围棋教学的基本规范与研究方法  8-2围棋教育与儿童的发展的实证研究  8-3围棋教师自身的职业发展 | 理解个人研究与职业发展的关系 |  |

六、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

无

七、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

无

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 课程学习报告（包含课堂表现、互动参与度、个人课程学习收获等） | 40% |
| X1 | 课堂展示（1课时规范教案展示） | 20% |
| X2 | 课堂展示（1节围棋启蒙课堂教学） | 20% |
| X3 | 小组学习报告（指导棋与复盘实训成果展示） | 20% |

撰写人：孙德常 系主任审核签名： 审核时间： 202208