SJQU-QR-JW-026（A0）

**【国际跳棋】**

**【Ｄｒａｕｇｈｔｓ】**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**【2108011】

**课程学分：**【2学分】

**面向专业：全校本科学生**

**课程性质：综合素质选修课**

**开课院系：新闻传播**

**使用教材：**

【主教材】书名：《国际跳棋初阶》作者：刘乃刚、孙连成 出版社：上海科学技术文献出版社

版本信息：２００９年１０月第１版

【辅助教材】书名：《国际跳棋初级教程》作者：邹佛生出版社：天津教育出版社

版本信息：２００８年１０月第１版

课程网站网址：www.fmjd.org

先修课程：【无】

二、课程简介（必填项）

此处概述课程的研究对象及课程在专业中的作用与地位，使学生对该课程有一个总体了解。（300-400字）

“国际跳棋”是除“国际象棋”之外，世界上参与国和人数最多的棋类运动；是集艺术性、科学性、竞技性、娱乐性于一体的发展成熟的智力项目，历史悠久又具有较强趣味性的棋类运动。

国际跳棋作为“棋牌选修课”之一，是上海建桥学院的特色课程，深受广大学生推崇和喜爱。

学生们能够在国际跳棋选修课中，了解其起源、历史和现状等发展背景；能熟练掌握国际跳棋的规则和下法，学会基础对弈技巧；更能锻炼学生们掌握新兴事物的学习能力、逻辑思维能力和独立应变能力。同时，国际跳棋充满趣味性，能充实学生们的课余生活，其“国际化”这一特性更能成为学生面向社会的一项社交技能。

三、选课建议（必填项）

此处给出该课程的选课建议，例如适合专业、年级、学习基础要求等建议。

棋牌智力项目——国际跳棋，具有规则易学、充满趣味的特点；双人对弈国际跳棋所需的时间长短可自行掌握，并在娱乐的同时又可以锻炼交流沟通能力，且网络对弈平台健全。因此，国际跳棋选修课适用于大学一至三年级所有专业的学生选学（因大四面临毕业、实习和毕业论文）。建议让更多的学生参与到智力运动中，增强思维能力、培养礼仪规范。

四、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO2 | 讨论课 | X2 |
| 2 | LO4 | 习题课 | X1 |
| 3 | LO6 | 讨论课 | X2 |

五、课程内容

此处分单元列出教学的知识点和能力要求。知识点用布鲁姆认知能力的6种层次： (“**知道”、“理解”、“运用”、“分析”、“综合”、“评价”)**来表达对学生学习要求上的差异。能力要求必须选用合适的行为动词来表达。用文字说明教学的难点所在。

**一、了解国际跳棋起源、历史和现状；　认知国际跳棋的种类和棋盘、棋子**

教学目标：了解历史起源和发展现状；初识国际跳棋，分清国际跳棋的种类和样式

教学重点：１．了解国际跳棋是历史悠久的智力项目；是“国际性”的棋类运动

２．认知国际跳棋的棋盘和棋子

３．了解国际跳棋的各个种类

**二、国际跳棋规则和下法；　“胜、负、和：以及弈棋礼仪**

教学目标：掌握规则和下法；熟记“胜、负、和”判定条件；并培养礼仪规范

教学重点：１．国际跳棋特殊规则和下法；区分胜、负、和的结果判定

２．培养尊重自己和对手的意识；且胜不骄、败不馁

**三、国际跳棋的“战术打击”和基础开、中、残局理论**

教学目标：合理运用“战术打击”和理论知识，学习对弈技巧

教学重点：１．“战术打击”的重要性

２．正确运用开、中、残局理论知识进行对弈

**四、国际跳棋习题讲解**

教学目标：锻炼计算力、想象力、洞察力等；提高综合水平

教学重点：１．逐步熟练“战术打击”的运用

六、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

六、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 阶段性测试 | 30% |
| X2 | 实战对弈成绩 | 30% |
| X3 | 出勤及平时课堂表现 | 40% |
|  |  |  |

七、评价方式与成绩（必填项）

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

撰写人： 刘沛 201808