**【**博弈逻辑**】**

SJQU-QR-JW-033（A0）

Game Logic

一、基本信息

**课程代码：[2030674](http://jwxt.gench.edu.cn/eams/syllabusTeacher.action" \t "http://jwxt.gench.edu.cn/eams/_blank)**

**课程学分**：1.0

**面向专业：**传播(围棋）专业

**课程性质：**系级选修课

**开课院系：**新闻传播学院

**使用教材：**主教材《博弈论》，王力哲 ，民主与建设出版社；

**辅助教材**：参考教材

1.《智慧之光——世界十大思想家》，王德峰、吴晓明，上海古籍出版社；

2.A Course in Game Theory ( by Martin Osborne and Ariel Rubinstein三联书店；

3.《 策略思维——商界、政界及日常生活中的策略竞》，[阿维纳什·K·迪克西特](http://search.dangdang.com/?key2=%B0%A2%CE%AC%C4%C9%CA%B2%A1%A4K%A1%A4%B5%CF%BF%CB%CE%F7%CC%D8&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank)，[中国人民大学出版社](http://search.dangdang.com/?key3=%D6%D0%B9%FA%C8%CB%C3%F1%B4%F3%D1%A7%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank)

**课程网站网址：**https://wenku.baidu.com/view/15e3d90553ea551810a6f524ccbff121dc36c558.html

**先修课程**：无

二、课程简介

该课程以教育学生用博弈思维的方式，在理解和掌握博弈和思维的关系，社会因素、心理因素对博弈存在的影响等知识点后，能够综合分析社会和自己日常遇到的博弈问题。同时通过课堂理论教学和案例讨论等方式让学生在分析生活中常见的博弈现象时，理解博弈与选择、博弈与决策、 博弈与预测的关系。通过一学期的学习本课程旨在让学生掌握一些博弈策略和方法，为获得好的人生选择提供博弈思维策略。

三、选课建议

适合大学生一、二年级非哲学专业学生学习

四、课程与培养学生能力的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：理解沟通对象的观点，使用对方乐于接受的表达方式，使用专业知识技能，进行面对面的、融媒体的全方位沟通交流。 | · |
| LO21：能应对多变的职业环境和市场挑战，自主确定学习目标，并以阅读、分析、实践、创造等方法来解决实际问题。 |  |
| LO31：围棋技能：掌握围棋的基本理论、知识和专业技能，技艺达到业余3段水平。 |  |
| LO32：新媒体采编能力：掌握融媒体采访与写作、融媒体编辑与推送、网络直播、摄影摄像、视频节目制作等新媒体技能。 |  |
| LO33：围棋文化项目运营能力：熟悉线上线下各种运营手段，能够采用最合适最有效的方式，进行用户调研、文案的策划与写作、品牌推广、市场营销等。 |  |
| LO34：围棋产业管理能力：了解围棋产业概况，熟悉围棋文化法规及政策，掌握围棋产业管理的基本理论与方法，具备围棋相关单位的管理运行能力。 |  |
| LO35：教学能力：熟悉教育理论，能够抓住学生学习心理，运用有针对性的教学方法，切实有效地提升学生的围棋水平。 |  |
| LO41：遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。 |  |
| LO51：具有良好的团队精神，能在协同与合作中完成较为复杂的工作。 |  |
| LO61：具备一定的信息分析能力，能对信息源进行提炼与整合，并加以利用，能应用信息技术解决常见问题。 | · |
| LO71：愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩。 |  |
| LO81：具有全球性的传统文化传播视野，日常韩语、日语或英语听、读能力过关，能运用韩、日、英语传递围棋文化。 |  |

五、课程学习目标

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO111： | 理解沟通对象的观点，使用对方乐于接受的表达方式，理解双方的关系。 | 博弈定义的深入分析，让学生了解博弈时规则是人心向背的原因。 | 根据学生对实际案例中对博弈规则的理解程度。 |
| 2 | LO611 | 具备一定的信息分析能力，能对信息源进行提炼与整合，并加以利用理解日常或工作竞争中的博弈规则，运用适当策略解决常见问题。 | 老师对问题思维方式进行解说。学生课后实例实做。 | 对学生根据两个实际案例利用博弈规则分析博弈双方的策略得失评价。 |

六、课程内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 知识点 | 能力要求 | 教学难点 |
| 1.博弈逻辑导论 | 1.知道专业培养目标和博弈逻辑课程教学目标的关系。  2.了解博弈逻辑课程所教各知识点。  3.应用“博弈”论概念知识分析热点问题中存在的博弈现象。 | 1.能讲述本课程与传媒专业的关系。  2.能列举博弈逻辑课程的知识点。  3.能与他人讨论热点问题中存在的博弈现象。 | 让学生认可博弈逻辑这种理论性较强的课，并能静心听讲、积极参与讨论。 |
| 2博弈是生活的基本形态：.博弈中的囚徒困境个及纳什均衡等问题的解读 | 1.知道囚徒困境模型的内容。  2.理解不同人性在困境中所作的选择。  3.应用问题思考法，综合分析给定案例中各环节的主要问题，评价案例中问题的关键点。 | 1.能在给定案例中倾听客户的需求和诉求点，设计自己问题思维中的各个问题。  2.用囚徒困境模型思考并辨别给定案例中的关键问题。 | .激发学生对囚徒困境这类博弈论模的兴趣。 |
| 3生活中常见又令人匪夷所思的博弈现象 | 1. 知道哈丁公用地悲剧的本质。 2. 分析华盛顿合作规律和三个和尚没水喝的深层次含义。   3.理解东西方思维存在的差异， | 1.能辨别中西方寓意故事中规律的异同。  2.界定东西方博弈思想的核心。  3.能阐释哈丁公用地悲剧含义。  4.能描述华盛顿的哲学思维思想。 | 1.哈丁公用地悲剧含义的真正理解和认可。  2.对华盛顿合作规律的批判性思维。 |
| 4、常见博弈现象中的破窗效应及其他 | 1、理解破窗效应这样的问题能称为博弈逻辑中的基本问题  2、应用破窗效应这样的现象反思自我认识及对他人、社会的认识 | 1.能阐释破窗效应中的博弈思想。  2.有质疑精神，用逻辑分析法为破窗效应的合理性作出辩护 | 1.对破窗效应要批判的接受 |
| 5、博弈与选择的关系 | 1.理解麦穗理论对世界本源、本质的陈述或描述。  2.分析评价什么是最优策略以及挘势策略。 | 1. 描述自己对世界麦穗理论的理解。 2. 懂得尊重不同的策略和选择。 | 对麦穗理论的理解 |
| 6.博弈的常见模式：竞争与合作 | 1.理解低价策略的要点。  2.应用领先者的跟随策略分析当前热点事件。  3.综合评价攻防博弈的生活价值  。  4.了解博弈中的合作的优势。 | 1. 能说出低价策略观点。 2. 能应用领先者的跟随策略分析当前热点事件。   3.比较竞争与合作的使用前提。 | 1.竞争与合作在博弈中的作用的理解 |
| 7.把握规律，玩好好一个人与一群人的游戏。不要犯常见的思维错误。 | 1.分析投资的核心要点是什么？  2.综合评价庄家和散户的关系是什么？ 人之为人的内在根据？  3.了解进化稳定策略。  4.常见的思维十大错误案例 | 1能.分析投资的核心要点。  2.综合评价庄家和散户的关系。 | 难点：进化稳定策略的理解。 |
| 8.博弈与谈判 | 1.引导对方作出最优选择。  2.了解贝勃定律。  3.把握博弈中的配套效应。 | 1.掌控规则，引导对方作出最优选择。 | 在生活中敏锐感知规则的存在。 |
| 9.学一些博弈规则供我们使用 | 1.熟练运用田忌赛马的博弈策略。  2.了解强盗分钻石的博弈风险  博弈中的制约与平衡 | 综合分析和运用各种博弈策略 | 如何让学生不要生搬硬套。 |
| 1 | 了解博弈游戏中的法则和目标。 | 甄别和提炼有效信息为博弈所用。 | 甄别和提炼有效信息的知识面。 |

七、评价方式与成绩

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 过程考核1  （X1） | 过程考核2  （X2） | 过程考核1  （X3） | 期末考试（1） |
| 考核形式 | 根据两个实际案例博弈理论行分解博弈要素练习 | 案例综合分析：分析博弈中选择方向和方案的异同 | 根据两个实际案例利用博弈规则分析博弈双方的策略得失 | 考试 |
| 占总评成绩的比例 | 10% | 20% | 20% | 50% |

撰写： 潘冬平 系主任审核： 2020年1月21日