**【社会调查与数据分析】**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【Social Survey and Data Analysis】**

一、基本信息

**课程代码：**【2030292】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【传播学】

**课程性质：**【系级必修课】

**开课院系：**新闻传播学院

**使用教材：**《统计调查与数据分析》杭爱明编著 上海大学出版社 2013年1版

参考书目：《社会调查研究实务教程》卢小广编著 人民邮电出版社 2016年版

《社会调查与统计》 董海军主编 武汉大学出版社 2015年版

《问卷数据分析》 周俊著 电子工业出版社 2017年版

《数据分析基础》 宁赛飞主编 人民邮电出版社 2018年版

**课程网站网址：**

https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/blackboard/execute/modulepage/view?course\_id=\_10385\_1&cmp\_tab\_id=\_11069\_1&editMode=true&mode=cpview

**先修课程：**【传播学概论，2030003（4）】

二、课程简介

《社会调查与数据分析》课程对于新闻传播类专业人才培养有着重要意义。信息化时代和大数据浪潮使社会和企业对传播学专业的学生要求不仅会通过社会调查发现问题、解决问题，还应掌握一定的数据挖掘和数据分析的能力，并掌握一定的数据可视化能力。

本课程教学内容围绕社会调查的理论知识与实践方法展开，使学生了解社会调查的基本概念与相关理论。教学目的是通过社会调查与统计方法的学习和训练，通过社会调查所得数据进行收集、分析、处理与展示，掌握社会调查与统计方法运用的技巧，以及各步骤环节的技术问题，并熟练掌握调查报告的撰写方法，能够运用社会调查与统计的理论与方法进行社会研究提高学生的综合素质，增强学生实际操作能力，使学生能够熟练地独立地运用各种方法进行社会调查，发现社会问题、认识社会问题、分析社会问题、解决社会问题，为学生进一步学习其他课程以及增强学生专业岗位适应能力奠定基础。

三、选课建议

本课程适合具备一定的社会学、政治学和统计学等基础知识的新闻传播类专业高年级学生学习。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| L011 | LO111 | 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 | 　 |
| LO112 | 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| L021 | LO211 | 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 | 　 |
| LO212 | 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 　 |
| L031 | 传播理论：掌握传播学的核心理论、基本知识。 | 　● |
| L032 | 视频制作：掌握视频内容的策划、拍摄、后期制作，具备传播视觉化信息的基本能力。 |   |
| L033 | 文本写作：根据不同传播渠道的规范要求，具备基本的文本写作能力。 |  |
| L034 | 新媒体运营：掌握互联网和移动互联网各类媒体工具的使用，具备新媒体的日常运营能力。 |  |
| L035 | 人文素养：对文学、绘画、影视、音乐、戏剧等文化艺术具有基本的鉴赏能力，体现出媒介内容制作的质量和品位。 |  |
| L041 | LO411 | 遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 |  |
| LO412 | 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 | ● |
| LO413 | 爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO414 | 身心健康，能承受学习和生活中的压力。 |   |
| L051 | LO511 | 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 | ● |
| LO512 | 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| LO513 | 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| LO514 | 了解行业前沿知识技术。 |  |
| L061 | LO611 | 能够根据需要进行专业文献检索。 | 　 |
| LO612 | 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 | 　● |
| LO613 | 熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 | 　● |
| L071 | LO711 | 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 |  |
| LO712 | 助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 | 　 |
| LO713 | 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 | 　 |
| LO714 | 爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 |  |
| L081 | L0811 | 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 | 　 |
| L0812 | 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 | 　 |
| L0813 | 有国际竞争与合作意识。 | 　 |

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO31 | 传播理论：掌握传播学研究方法的核心理论、基本知识。 | 讲授、复习 | 随堂测验（纸笔测验） |
| 2 | LO412 | 为人诚实，尽职尽责，能够保质保量认真完成相应任务。 | 小组根据时间节点准时完成社会调查报的每个流程 | 社会调查报告 |
| 3 | LO511 | 在团队研究中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 | 作品分享与评价 | 课堂小组汇报 |
| 4 | LO612 | 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 | 案例讲解、小组讨论 | 社会调查报告课堂小组汇报 |
| 5 | LO613 | 熟练使用计算机，掌握数据统计软件的使用方法。 | SPSS软件的安装、操作和数据的处理 | 社会调查报告 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **单元及课时** | **工作任务** | **技能要求** | **知识要求** | **项目（综合运用）** | **评价标准** |
| 1. 讲解、实操演练、案例分析、课堂讨论

24课时 | 1. 使学生了解社会调查研究的一般原则, 基本程序和主要途径；
2. 使学生掌握社会调查的方式方法，了解社会统计分析的基础知识；

（3）使学生提高对社会现象的认识水平和分析能力，提高实际调查研究的能力。 | （1）通过讨论式教学，强化学生对调查技术重要性和具体技术环节的认识，促进使用技术的程序化意识的进步；（2）各调查小组根据社会实际，有目的地选择调查课题，拟定调查提纲，设计调查问卷，开展社会调查活动；（3）掌握社会调查研究方法的基本知识、基本方法与社会调查的技巧，能独立开展社会调查工作，撰写社会调查报告。重点与难点：（1）掌握社会调查问卷设计的科学原则与方法；（2）掌握社会调查报告收集的数据分析、处理与可视化操作。 | （1）知道调查技术的程序，以及程序中各环节的技术问题；（2）掌握调查技术的方法论问题，即技术的理论问题；（3）掌握调查技术的适用条件，即技术的限制因素问题；（4）知道统计学基础知识。重点与难点：（1）掌握社会调查的一般程序；（2）理解统计学基础知识。 | 各班以小组为单位通过所学知识、兴趣爱好、小组讨论选择某一社会问题为研究对象，通过问卷调查和深入访谈收集资料，进行一次小规模的社会调查研究，撰写3000字的调研报告，并进行课堂小组汇报，交流调研成果。 | （1）课堂表现：无迟到早退、无故旷课现象，课堂秩序及师生互动良好；（2）社会调查选题具有积极、正面的意义，理论紧密联系实际；（3）社会调查数据可得性强，数据的分析、处理与可视化操作良好。 |
| 1. 社会调查报告课堂汇报与作品讲评

8课时 | （1）组织学生按小组进行社会调查报告汇报；（2）对汇报小组社会调查作品进行讲评；（3）组织其他小组学生就汇报小组的综合表现进行评价。 | 掌握资料展示与口头汇报的能力。 | 熟知社会调查报告撰写流程，包括六大环节：确定选题、设计研究方案、概念操作化、问卷设计与发放、实地深入访谈、撰写调研报告。 | 1. 学生按小组进行口头报告：结合PPT将社会调查选题进行汇报，对选题所得数据的整理、分析与可视化操作进行汇报；
2. 其他小组学生运用所学知识对汇报小组的课堂汇报表现与内容进行评价。
 | （1）整个社会调查报告清晰地围绕着选题进行展开；（2）展示资料的完整性与美观性，内容全面如实反映小组所进行的社会调查工作；（3）注重口头汇报的语言艺术与表达效果。 |

七、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 社会调查报告 | 60% |
| X2 | 随堂测验（纸笔测验） | 20% |
| X3 | 课堂小组汇报 | 20% |

撰写人：蔡福恩 系主任审核签名：沈慧萍 审核时间：