**【数据新闻】**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【Data Journalism】**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**【2030410】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【新闻学B18-3】

**课程性质：**【系级选修课】

**开课院系：**新闻传播学院新闻系

**使用教材：**《数据新闻制作教程》自编讲义

**参考书目**【《数据新闻概论》方洁编著 中国人民大学出版社 2015年6月第1版

《数据新闻入门教程》陈积银、曹树林主编 西安交通大学出版社 2016年8月第1版

《数据新闻实战》刘英华著 电子工业出版社 2016年9月第1版

《信息图表编辑》许向东著 中国人民大学出版社 2015年7月第1版】

**课程网站网址：**

**先修课程：**【新闻学概论、新闻采访学、基础写作】

二、课程简介（必填项）

信息化时代和大数据浪潮使社会和企业对新闻学专业的学生要求不仅会采访写稿，还应掌握一定的数据挖掘和数据分析的能力，并掌握一定的数据可视化能力。因此，本课程通过数据新闻概述、数据收集方法、数据处理与分析方法、数据可视化报道呈现等知识与技能，培养学生数据新闻选题的敏感性和处理能力，独立完成数据新闻制作的全过程。

本课程教学需培养以下四方面能力：培养学生能用图形叙事的意识；建立学生对数据信息描述的逻辑；训练学生发散性思维的能力；提高学生数据信息整合和图形设计的综合能力。课程通过项目制教学方法，指导学生进行数据新闻选题，勾画草图，进行PPT选题汇报，确定选题和数据新闻的逻辑关系，最终以信息图形式在微信公众号发表数据新闻作品。

三、选课建议（必填项）

本课程适合有一定的新闻学基础知识、新闻采访与写作知识与技能的新闻学本科三年级学生。

四、课程与专业毕业要求的关联性（必填项）

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO33：  LO331熟悉传统的新闻体例，并能与时俱进地应用新媒体写作方式。  LO332进行有传播价值的文稿写作。 | ● |
| LO35：  L0351熟悉传统媒介并关注新媒介与时俱进的新变化。  L0352娴熟掌握至少两种传播媒介应用技能。 | ● |
| LO41：LO414身心健康，能承受学习和生活中的压力。 | ● |
| LO61：LO613能把现代信息技术融入到新闻宣传工作各个环节。 | ● |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

专业能力写到毕业要求层级（二级编码），通用能力写到指标点层级（三级编码），如果是应用型本科试点专业全部写到指标点层级（三级编码）。在“课程目标（细化的预期学习成果）”这列要写清楚指标点（或者毕业要求）在本门课程里面的具体表现，撰写时以适当的行为动词引导。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期学习成果** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | 熟悉传统的新闻体例，并能与时俱进地应用新媒体写作方式 | 数据新闻选题、小组讨论 | 随堂测验  （纸笔测验）  课堂小组汇报 |
| 2 | 进行有传播价值的文稿写作 | 案例讲解、小组讨论 | 数据新闻作品 |
| 3 | 熟悉传统媒介并关注新媒介与时俱进的新变化 | 课外阅读资料（书刊、论文、新闻报道） | 随堂测验  （纸笔测验） |
| 4 | 娴熟掌握至少两种传播媒介应用技能 | 讲授、练习 | 数据新闻作品 |
| 5 | 身心健康，能承受学习和生活中的压力 | 小组根据时间节点准时完成数据新闻作品的每个流程 | 数据新闻作品  课堂小组汇报 |
| 6 | 能把现代信息技术融入到新闻宣传工作各个环节 | 作品分享与推介 | 在数据新闻课程微公号“建桥数字说”上推送数据新闻作品 |

六、课程内容（必填项）

此处分单元列出教学的知识点和能力要求。知识点用布鲁姆认知能力的6种层次： (“**知道”、“理解”、“运用”、“分析”、“综合”、“评价”)**来表达对学生学习要求上的差异。能力要求必须选用合适的行为动词来表达。用文字说明教学的难点所在，**并标明每个单元的理论课时数和实践课时数。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **单元及课时** | **工作任务** | **技能要求** | **知识要求** | **项目（综合运用）** | **评价标准** |
| 1. 讲解与案例分析   28课时 | 介绍数据新闻这一新型的新闻报道形态以及独立完成数据新闻制作的过程 | 1. 掌握公开发表数据的搜集与未公开发表数据的采集方法； 2. 能运用SPSS统计软件对数据进行清理与分析； 3. 能综合获取的数据资料构思新闻报道； 4. 掌握信息图表的设计和制作； 5. 掌握Tableau数据可视化操作。   重点与难点：（1）掌握数据分析的能力；  （2）掌握数据可视化报道的能力。 | 1. 理解数据与数据新闻的内涵，建立对数据的基本概念； 2. 知道数据新闻的基本特征和构成要素，了解数据新闻与精确新闻报道的区别与联系； 3. 知道统计学基础知识。   重点与难点：熟悉数据与统计学基础知识。 | 学生通过所学知识，结合自身的兴趣点进行数据新闻选题，搜集数据资料，勾画草图，构造故事，确定选题和数据新闻的逻辑关系。 | 1. 课堂表现，无迟到早退、无故旷课现象，课堂秩序及互动良好； 2. 数据新闻选题合理，数据可得性强，数据与新闻报道具有较强的逻辑性。 |
| 1. 数据新闻选题报告与作品讲评   4课时 | （1）组织学生按小组进行数据新闻选题汇报；  （2）对汇报小组数据新闻作品进行讲评；  （3）组织其他小组学生就汇报小组的综合表现进行评价。 | 掌握资料展示与口头汇报的能力。 | 熟知数据新闻制作流程。 | 1. 学生按小组进行口头报告：结合PPT将数据新闻选题进行汇报，对选题所需数据的采集、清理与分析进行汇报，对数据与新闻报道的逻辑性进行汇报。 2. 其他小组学生运用所学知识对汇报小组的选题汇报进行评价。 | 1. 整个报告清晰地围绕着选题进行展开； 2. 展示资料的完整性与美观性； 3. 注重口头汇报的语言艺术与表达效果。 |

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

七、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

八、评价方式与成绩（必填项）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 数据新闻作品 | 60% |
| X1 | 随堂测验（纸笔测验） | 20% |
| X2 | 课堂小组汇报 | 20% |

1. 课程思政预期成果及成果表现形式

立足学科特色挖掘课程思政资源，推动社会主义核心价值观融入本课程，建设示范教学课件、教学案例和教学实践体系。将社会主义核心价值观融入到课程的教学体系中，通过数据新闻作品，帮助学生更好地理解社会主义核心价值观在现实的生活、学习与工作中的重要意义。

教学案例：开展围绕“改革开放以来新中国的发展成就”来进行经济、文化、科技、教育、社会、法制等各个层面的数据新闻报道，搜集相关数据，撰写数据新闻，以小组为单位在课堂上进行发言、分享心得。

通过数据新闻作品，增强学生的国家荣誉感、自豪感，坚定学生对社会主义制度的道路自信、文化自信、制度自信和理论自信。

撰写人：蔡福恩 系主任审核签名：张建民 审核时间： 2019.02