附件1：

上海建桥学院综合素质类选修课开设申请表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 开课教师 | 葛凌峰 | 职称 | 五子棋八段 | 学历/学位 | 大专 |
| 所学专业 | 会记 | 入校时间 | 2013年 | 所在学院（部门） | 通识教育 |
| 课程名称 | 五子棋 | 课程学分 | 2分 | 是否为新申报课程 | 否 |
| 最多选修人数 | 80 | 联系方式 | 13817922800 | 高校教师资格证号 |  |
| 面向对象(对选修学生的基本要求)：  对五子棋感兴趣或接触过五子棋的学生 | | | | | |
| 课程内容简介(100—200字):  五子棋是一种两人对弈的纯策略型棋类益智游戏，起源于中国上古时代的传统黑白棋种之一。主要流行于东亚国家以及欧美一些地区。  学生们能够在五子棋的选修课中，了解五子棋的起源，历史，发展和现状。能够熟练掌握五子棋专业比赛规则和下法。通过五子棋的系统化学习，培养学生逐渐提升抽象思维、形象思维等方面的各项能力。  开课教师签名:葛凌峰 | | | | | |
| 教学院长审核意见：  签名:  日期 | | | | | |
| 教务处审核意见:  签名:  日期: | | | | | |

备注：1、最少选修学生人数至少30人才可开课；2、16学时为1学分；3、请附教学纲

附件2：

**【五子棋】**

**【RENJU】**

**一、基本信息（必填项）**

**课程代码：2108068**

**课程学分：**【2学分】

**面向专业：全校本科学生**

**课程性质：综合素质选修课**

**开课院系：通识教育学院**

**使用教材：**

主教材：五子棋基础教程（电子版）

辅助教材：五子棋实战必读-基础定式 李洪斌编著 成都时代出版社

**课程网站网址：**

**先修课程：**【需列出先修课程的名称、代码和学分数。例：高等数学A 010001（5）】

**二、课程简介**

五子棋是一种两人对弈的纯策略型棋类游戏，是起源于中国古代的传统黑白棋种之一。对弈五子棋，对自己可以启智静心，与别人可以进行和谐交流。不分智商高低，老少皆宜。现今已成为深受中国乃至世界广大民众所喜爱的一项智力体育项目

学生们能够在五子棋的选修课中，了解五子棋的起源，历史，发展和现状。能够熟练掌握五子棋专业比赛规则和下法。通过五子棋的系统学习，学会基础的对弈技巧，更能锻炼学生的逻辑思维能力和冷静的判断能力。）

**三、选课建议**

棋牌智力项目——五子棋，具有规则简明易学，对弈场地，用具简单易行的特点；双人对弈的时间长短可以自行掌握。在娱乐竞技的同时可以增加学生的沟通交流，且网络对弈平台齐全。五子棋选修课适合大一至大三所以专业选修（因大四面临毕业，实习和毕业论文）

**四、课程与毕业要求的关联性**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | | 对应性 |
| LO1：表达沟通 | 理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 |  |
| LO2：自主学习 | 学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标 | ● |
| LO4：尽责抗压 | 遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。（“责任”为我校校训内容之一） | ● |
| LO5：协同创新 | 同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 |  |
| LO6：信息应用 | 具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。 | ● |
| LO7：服务关爱 | 愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一） |  |
| LO8：国际视野 | 具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识 |  |

**备注：LO=learning outcomes（学习成果）**

**五、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）**

此处简要写明课程预期学习成果（即**本课程承载的毕业要求**）的教与学方式、评价方式。课程预期成果列请写代码。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果（填写有对应性的代码）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO2 | 讨论课 | X2 |
| 2 | LO4 | 习题课 | X1 |
| 3 | LO6 | 讨论课 | X2 |

**六、课程内容**

一．了解五子棋的起源，发展和现状，认识五子棋的棋盘和棋子

教学目标：了解五子棋的起源，发展和现状，初识现代竞技五子棋

教学重点：1.了解五子棋是历史悠久的智力项目

2.认识五子棋的棋盘，棋子

二.五子棋的规则和下法；胜负的判定和对弈时的礼仪

教学目标：了解五子棋的规则变迁，掌握现行五子棋的规则；掌握五子棋的胜负判定；

并培养对弈时的规范礼仪 。

教学重点：1.五子棋现行规则和下法，掌握禁手的判定。

2.掌握五子棋胜负的判定

3.培养尊重自己和对手的意识；且胜不骄、败不馁

三.了解五子棋专业比赛的26种开局，掌握26种开局的基本2打

教学目标：了解专业五子棋的各种开局，掌握各种开局的最强打点

教学重点：1.掌握五子棋的26种开局名称

2.掌握26种开局基本的2打点，了解26种开局的黑白优劣

四.五子棋基础攻防技巧，理解五子棋的先手意识

教学目标：掌握五子棋的各种攻防技巧，白棋的特有取胜方式“追下取胜”，理解先手意识

教学重点：1.掌握五子棋的各种攻防技巧（VCT,VCF,一子双杀等）

2.掌握白棋特有的取胜方式“追下取胜”

3.理解五子棋的先手意识，在实战对局中如何更好地利用和保持先手

五.五子棋的习题和对局讲解

教学目标：锻炼计算能力，提高综合素质

教学重点：1.逐步熟练运各种攻防技巧

2.通过心算来逐步提高计算能力

3.通过讲解高手的对局，来体会和领悟对五子棋的理解

六.五子棋的实战对弈

教学目标：通过实战来熟悉巩固各种攻防技巧，提高计算能力

**七、自主学习（必填项）**

自主学习包含：**指定的课外扩展阅读、预习任务、教师指导下的小组项目（任务）等。**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **内容** | | **预计学生学习时数** | **检查方式** |
| 1 | **指定课外扩展阅读（必选项）** | 五子棋基础定式 | 8 |  |
| 2 | **预习任务** | 五子棋26种开局名称 和五手二打点 | 4 |  |
| 3 | **教师指导下的小组项目** | 五子棋习题和对局 | 6 |  |
| 4 | **………** | （具体内容） |  |  |

**八、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验或实践）**

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**九、教学进度（必填项）**

列出各章节学时分配及进度安排（含习题课、讨论课、课内实验）。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 总学时 | 讲课 | 实验  （上机、 实验） | 习题课  讨论课 | 作业 |
|  | 初识现代竞技五子棋 | 1 |  |  | 讨论课 |  |
|  | 竞技五子棋的规则和下法 | 2 |  |  | 讨论课 |  |
|  | 五子棋的开局和打点 | 1 |  |  | 讨论课 |  |
|  | 五子棋的基础攻防技巧 | 3 |  |  | 讨论课 |  |
|  | 五子棋的习题和对局讲解 | 4 |  |  | 习题课 |  |
|  | 五子棋的实战对弈 | 5 |  |  | 习题课 |  |

**十、评价方式与成绩（必填项）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 笔试 | 30% |
| X1 | 实战比赛 | 30% |
| X2 | 出勤及课堂表现 | 40% |
| X3 |  |  |
| X4 |  |  |
|  |  |  |

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写：葛凌峰 系主任审核：